

## 【額外在职碩博士班-電機碩士在職專班】

### 認證規範 G：研究所認證之基本要求

#### G.0 具有適當的入學評量方式

本系電機碩士在職專班從 103-107 年，每年招收 33 名在職碩專生，在 108 年度招生名額為 40 名，提供對電機工程領域如電力系統、控制系統及資通訊等研究有興趣之在職人員一個暢通的進修管道，其招生名額如表 G.0-1 所示。

本校針對每次碩士在職專班招生前後，皆會召開招生小組會議及檢討會，本系亦會在每次碩士在職專班招生前後召開招生小組會議並檢討每次招生的重點及修正招生相關細節。

**表 G.0-1 103-108 學年度電機工程系碩士在職專班招生名額與入學方式**

電機工程系研究所招生名額						
學年度 學制	103	104	105	106	107	108
碩士在職 專班	33	33	33	33	33	40

**表 G.0-2 103-108 學年度電機工程系電機工程系研究所各學制入學評量準則**

#### 一、成績計算方式：

- (一) 資料審查及面試之成績滿分均為一百分。
- (二) 第一階段成績＝資料審查成績×50%。  
第一階段成績擇優取招生名額兩倍參加面試。
- (三) 總成績＝資料審查成績×50%+面試成績×50%。

#### 二、資料審查及面試評分標準：

- (一) 【資料審查】評分項目與比例：
  - 1.歷年在校成績（佔 20%）
  - 2.專業工作經驗與表現（佔 30%）
  - 3.潛力評估或其他（佔 50%）
- (二) 【面試】評分項目與比例：
  - 1.專業及實務經驗（佔 50%）
  - 2.學習潛力（佔 50%）

#### 三、考生所附審查資料：

- (一) 基本資料表。
- (二) 自傳
- (三) 學習及研究計劃
- (四) 大專校院歷年成績單正本。
- (五) 師長或工作單位主管或所屬職業同業公會推薦函兩封。
- (六) 專業表現及學習潛能與相關特殊表現證明文件：如工作經驗、參與產官學研究計畫情形、職業證照、專業工作成就、獲獎記錄、創作、發表、著作、推廣教育學習證明及其他足資證明相關潛能之資料。

表 G.0-3 103-108 學年度電機工程系碩士在職專班招生資料表

院所系別		108 學年度電資學院電機工程系碩士在職專班
招生分組		不分組
招生名額		40 名
考試項目		內容
第一階段	書面資料 審查 (50%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本資料表(附表 10)。</li> <li>2. 自傳(附表 11)。</li> <li>3. 學習及研究計畫(附表 12)。</li> <li>4. 大專校院歷年成績單正本。</li> <li>5. 師長或工作單位主管或所屬職業同業公會推薦函兩封。</li> <li>6. 專業表現及學習潛能與相關特殊表現證明文件：如工作經驗、參與產官學研究計畫情形、職業證照、專業工作成就、獲獎紀錄、創作、發表、著作、推廣教育學習證明及其他足資證明相關潛能之資料。</li> </ol>
第二階段	面試 (50%)	【面試地點】建工校區(108 年 3 月 24 日)
成績計算		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各考試項目原始成績評分至小數點第二位，滿分為 100 分。</li> <li>2. 總成績=書面資料審查成績原始分數×50%+面試原始分數×50%，取至小數點第二位(小數點第三位四捨五入)。</li> </ol>
同分參酌順序		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面試分數</li> <li>2. 書面資料審查分數</li> <li>3. 若均相同，本系(所)得通知同分考生另辦面試以決定錄取順序，面試時間、地點由本系(所)決定之，考生需配合參加不得異議，面試未到者視同放棄。</li> </ol>
系所聯絡方式		聯絡人：洪先生 電話：07-3814526 轉 15557
其他規定事項		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作年資之規定：需有 1 年(含)以上工作年資。</li> <li>2. 任一考試項目缺考或原始分數零分者不予錄取。</li> <li>3. 最低畢業學分數：38 學分。</li> <li>4. 本系不招收「入學大學同等學力認定標準」第 7 條「專業領域表現具卓越成就者」。</li> </ol>
備註		「電資學院」及「電機資訊學院」經教育部核定改名為「電機與資訊學院」，並於 108 學年度起實施。

院所系別		電資學院電機工程系碩士在职專班/103-107 學年度	
報考增訂資格		無	
招生名額		33名	
研究領域		1. 電力領域：電力電子、綠色能源、電力工程、智慧電網。 2. 控制領域：控制理論與應用、自動化、多目標最佳化應用、影像處理、光電工程、機器人控制、物聯網應用。 3. 資訊與通訊領域：人工智慧、行動多媒體及服務品質、大數據分析與資料探勘、雲端計算、行動計算、機器人控制、物聯網應用。 備註：詳細師資專長請瀏覽本系網頁： <a href="http://www.ee.kuas.edu.tw/">http://www.ee.kuas.edu.tw/</a>	
考試項目	第一階段	資料審查 (50%)	7. 基本資料表(附表六)。 8. 自傳(附表七)。 9. 學習及研究計畫(附表八)。 10. 大專校院歷年成績單正本。 11. 師長或工作單位主管或所屬職業同業公會推薦函兩封(附表九)。 12. 專業表現及學習潛能與相關特殊表現證明文件：如工作經驗、參與產官學研究計畫情形、職業證照、專業工作成就、獲獎紀錄、創作、發表、著作、推廣教育學習證明及其他足資證明相關潛能之資料。
	第二階段	面試 (50%)	資格 由第一階段成績擇優參加面試，參加第二階段名額為招生名額 2 倍，第一階段成績相同而超額之考生，一律取得面試資格。
成績計算	第一階段		1. 資料審查原始評分至小數點第二位，滿分為 100 分。 2. 第一階段成績=資料審查原始分數×50%。
	第二階段		1. 面試原始評分至小數點第二位，滿分為 100 分。 2. 第二階段成績=面試原始分數×50%。
	3. 總成績=資料審查成績原始分數×50%+面試原始分數×50%。 4. 各項考試項目成績分數乘以比例後取至小數點第三位（第四位四捨五入）。 5. 總成績為各考試項目分數乘以比例後合計，取至小數點第二位（小數點第三位四捨五入）。		
同分參酌順序		依 1.面試分數 2.資料審查分數順序比較，分數較高者優先錄取，若均相同，本系(所)得通知同分考生另辦面試以決定錄取順序，面試時間、地點由本系(所)決定之，考生需配合參加不得異議，面試未到者視同放棄。	
其他規定事項		1. 任一考試項目缺考或原始分數零分者不予錄取。 2. 最低畢業學分數：38 學分。 3. 本系不招收「入學大學同等學力認定標準」第 7 條「專業領域表現具卓越成就者」。	
系所聯絡方式		聯絡人：洪玉家老師	電話：07-3814526 轉 5557
		E-mail：yjhorng@mail.ee.kuas.edu.tw	網址： <a href="http://www.ee.kuas.edu.tw/">http://www.ee.kuas.edu.tw/</a>

## G.1 符合規範 1 教育目標之要求

### ◇ G.1.1 對外宣導教育目標的方式。

同【碩士班/博士班】認證規範 G.1。

### ◇ G.1.2 教育目標之制定、檢討與執行成效評估

同【碩士班/博士班】認證規範 G.1。

### ◇ G.1.3 教育目標之達成度評估

同【碩士班/博士班】認證規範 G.1。

### ◇ G.1.4 藉由教育目標之安排獲得實務經驗

同【碩士班/博士班】認證規範 G.1。

表 G.1-1 103-109 學年度學校願景/宗旨、學院教育目標與研究所教育目標對照表

同【碩士班/博士班】表 G.1-1。

表 G.1-2 103-109 學年度研究所制定/修訂教育目標流程暨歷程紀錄表

同【碩士班/博士班】表 G.1-2。

表 G.1-3 103-108 年度研究所評估教育目標評估方式及結果

同【碩士班/博士班】表 G.1-3 之運作說明。

#### ● 108 學年度

##### A. 評估方式：

1.  問卷調查，對象：  
 畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_
2.  個人訪談（電話或面對面），對象：  
 畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_
3.  焦點團體訪談，對象：  
 畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_
4.  其他評估方式，請說明：\_\_\_\_\_，對象：  
 畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

##### B. 評估結果說明：

【教育目標】		評量分數	
		重要性	達成度
108 問卷 系友	1. 專業學能：教導學生電機工程理論分析與工程研究之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.48	4.28
	2. 實務技術：藉由理論推導與模擬、實驗及實作之結合，培養學生實務技術能力。	4.40	4.22
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.53	4.23
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終生學習之意願與能力。	4.53	4.08
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.45	4.05
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.35	4.02

透過本次對畢業之校友進行問卷調查，畢業生對於團隊合作及終身學習給予高度肯定，表示本系所訂定之教育目標在學生就業上有著明顯之助益。

## ● 107 學年度

## A. 評估方式：

1.  問卷調查，對象： 畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

## B. 評估結果說明：

【教育目標】		評量分數	
		重要性	達成度
107 問卷 系友	1. 專業學能：教導學生電機工程理論分析與工程研究之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.60	4.07
	2. 實務技術：藉由理論推導與模擬、實驗及實作之結合，培養學生實務技術能力。	4.67	4.00
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.70	4.02
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終生學習之意願與能力。	4.58	3.88
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.55	3.72
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.53	3.68

藉由調查畢業 3 年以上系友可以發現本系所訂定之研究所教育目標非常契合畢業生之需求，尤其實務技術與團隊合作給予相當程度之肯定，也代表本系所執行之 IEET 認證對於學生就業之需求有極大之幫助。

## ● 106 學年度

## A. 評估方式：

1.  問卷調查，對象： 畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

## B. 評估結果說明：

【教育目標】		評量分數	
		重要性	達成度
106 問卷 雇主	1. 專業學能：教導學生電機工程理論分析與工程研究之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.40	4.43
	2. 實務技術：藉由理論推導與模擬、實驗及實作之結合，培養學生實務技術能力。	4.33	4.53
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.37	4.40
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終生學習之意願與能力。	4.53	4.43
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.60	4.50
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.47	4.40

藉由本次對雇主所進行之問卷調查，可以明顯發現雇主對於本系所培養之學生在工程倫理與終身學習兩方面上給予高度肯定，這表示本系所訂定之研究所教育目標相當程度契合產業界之人才需求。

## ● 105 學年度

## A. 評估方式：

1.  問卷調查，對象： 畢業3年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

## B. 評估結果說明：

【教育目標】		評量分數	
		重要性	達成度
105 問卷 系友	1. 專業學能：教導學生電機工程理論分析與工程研究之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.74	4.16
	2. 實務技術：藉由理論推導與模擬、實驗及實作之結合，培養學生實務技術能力。	4.64	4.03
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.67	3.95
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終生學習之意願與能力。	4.57	3.93
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.64	3.97
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.28	3.69

透過本次畢業校友之調查，可以發現在專業學能、實務技術與團隊合作上給予相當程度之肯定，亦表示本系所訂定之研究所教育目標配合 IEET 之規範執行，相當符合本系學生之就業需求。

## ● 104 學年度

## A. 評估方式：

1.  問卷調查，對象： 畢業3年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

## B. 評估結果說明：

教育目標】		評量分數	
		重要性	達成度
104 問卷 雇主	1. 專業學能：教導學生電機工程理論分析與工程研究之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.62	3.68
	2. 實務技術：藉由理論推導與模擬、實驗及實作之結合，培養學生實務技術能力。	4.50	3.72
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.47	3.88
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終生學習之意願與能力。	4.45	3.69
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.61	4.21
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.4	3.83

藉由本次對雇主所進行之問卷調查，可以明顯發現雇主對於本系所培養之學生在工程倫理與團隊合作兩方面上給予高度肯定，這表示本系所訂定之研究所教育目標相當程度契合產業界之人才需求。

## ● 103 學年度

## A. 評估方式：

1.  問卷調查，對象： 畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

## B. 評估結果說明：

【教育目標】		評量分數	
		重要性	達成度
103 問卷 系友	1. 專業學能：教導學生電機工程理論分析與工程研究之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.58	3.71
	2. 實務技術：藉由理論推導與模擬、實驗及實作之結合，培養學生實務技術能力。	4.52	3.66
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.42	4.09
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終生學習之意願與能力。	4.43	3.71
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.57	4.14
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.48	3.77

藉由調查畢業 3 年以上系友可以發現本系所訂定之研究所教育目標非常契合畢業生之需求，尤其專業學能與團隊合作給予相當程度之肯定，也代表本系所執行之 IEET 認證對於學生就業之需求有極大之幫助。