

## 貳、認證內容

### 【學士班/四技班】

#### 認證規範 1：教育目標

##### 1.1 公開且明確之教育目標，展現學程之功能與特色，且符合時代潮流與社會需求

本系配合本校的辦學理念、教育目標與發展方針，及電機與資訊學院的發展重點(如表 1-1 所示)，並透過召開「系務會議」、「系課程諮詢委員會議」，廣泛參考來自業界、學界、畢業校友以及本系專業組織代表的意見，並多次徵詢全體教師之意見，以確認系教育目標與核心能力，有關本系所制定之學程教育目標及核心能力如下所示。

##### ■ 教育目標

1. 專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。
2. 實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。
3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。
4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。
5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。
6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。

##### ■ 核心能力

1. 具備基本的電機工程專業知識與技能。
2. 具備工程實務歸納、分析、整合之能力。
3. 具備有效溝通表達自我，團隊合作之能力。
4. 培養學生自主學習及繼續深造的能力，落實終身學習理念。
5. 具備專業倫理及社會責任認知，並遵守智慧財產權及職業道德。
6. 對相關產業之國際發展趨勢有深入了解，並具備接受全球化競爭挑戰的能力。

本系的教育目標除了強化專業學能與實務技術外，還特別強調培養學生終身學習、團隊合作與多元教育，培養學生的國際移動能力，因應產業全球化與跨領域整合的趨勢。另一方面，有鑑於近來國內食安問題與違反學術倫理的亂象，本系的教育目標也非常注重培養學生在恪守職場倫理與社會責任的觀念與素養。

##### 1.2 教育目標與學校願景/教育目標之關聯性及形成之流程

本校之願景、使命及電資院發展目標如下：

##### ■ 高雄科技大學願景(Vision)

本校校務發展理念結合「親產優質」、「創新創業」、「海洋科技」三大特色，以此三大特色作為校務發展理念之開端，結合本校幅員遼闊、人力雄厚、資源互補、多元文化等多項優

勢，成為一個生機活潑的生命體。期許未來能發揮整併加乘效益，培育更多優秀的技職人才，並帶動南部地區工商企業發展，在「以人為本、價值共創」之辦學理念下，成為「高雄的智庫」、「產業的引擎」、「南向的基地」，締造出一所深受國際社會肯定，培育產業發展人才之國際化典範大學。

### ■ 高雄科技大學使命(Mission)

1. 尊重自然與人性的尊嚴，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群。
2. 人人各有不同之秉賦，其性格、能力與環境各異，充分發揮個人潛力就是成功。
3. 教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我生命意義的過程。
4. 「愛」是教育的主導力量，願以身教言教的方式、互愛互敬的態度，與全校師生共同追求成長。
5. 尊重學術自由與自主，並相信知識使人明理，明理使人自由。

### ■ 電機與資訊學院教育目標

108 學年度第二學期院務會議，重新制定院教育目標如下：

1. 培養實務與理論兼備人才。
2. 培養學生實作技能。
3. 培養博雅之專業人才。
4. 培養學生國際交流之能力。

本系教育目標之制定是參考學校願景及使命，再融合 IEET 規範的目標而成。故本系教育目標的制定極為慎重，同時兼顧了時代的潮流、社會的需求、學校的軟硬設備及教師的研發領域，其制定的過程如下：(1)首先由系主任召集系上課程委員會初步討論電機系教育目標與核心能力，(2)接著課程諮詢委員修改和討論，(3)再由系主任於系務會議中與全體教師研商擬定目標，(4)最後由本系全體教師在系務會議中通過定案。經由系務會議通過所訂定完成之教育目標，本系依此設定核心能力指標，系課程委員會再根據核心能力指標規劃課程教授學生，並在教學執行過程中根據應屆畢業生、校友與業主的問卷調查以及教學評量，不斷地調整修正以期獲得更好的教學成果。本系教育目標與校院目標的關聯性與詳細歷次課程會議行程如表 1-1 和表 1-2 所示。

### 1.3 課程設計如何達成教育目標

本系大學部四技課程規劃除了銜接高中職課程外，進一步加強「計算機軟體硬體」、「網路通訊」、「機器學習」、「光電工程」、「電力工程」、「能源工程」、「控制工程」及「電力電子」等八大領域的專長訓練，並且強調各領域間的相互整合。

本系課程設計除以社會需求為導向、理論與實務並重外，為因應新興重點科技發展之需求及一般就業市場之技能，將課程大略歸納為下列三種：

- (1) 電力工程：強調智慧電網、電力電子、綠色能源、電力工程等方面之研究。
- (2) 控制與光電工程：強調控制理論與應用、產業自動化整合技術、智慧智造、機器視覺及光電系統設計與量測等。
- (3) 資訊與通訊工程：強調寬頻網路、物聯網、機器學習、嵌入式系統、影像處理與雲端計算、大數據等應用。

本系崇尚啟發式教學，每學期均會邀請校外學術界與產業界之專家演講，也會安排校外參訪，以增進學生之專業知能。除專業課程外，旁及生活、藝術、法律等不同領域之問題研討

也會邀請校外專家演講，以拓展學生學習視野，培養學生宏觀觀念及解決問題之能力，以利未來進入職場更具競爭力。

### 1.4 有效的評估方式，以確保教育目標之達成

本系教學乃透過內部迴圈及外部迴圈來建立教學品質管制程序(如表 1-2 所示)。其中外部迴圈是依據本系教育目標對應屆畢業生、校友與業者雇主進行問卷調查，檢視教學目標是否達成，並將問卷結果提供予課程諮詢委員會(由系上教師、企業代表、校友、學界先進組成)參考討論，必要時則修訂學程教育目標、核心能力與課程規劃，然後再循環外部迴圈之程序。

另一方面，內部迴圈則是由系課程委員會依據學程的教學目標，設定達成教育目標的核心能力指標與評估方式，並設計足以達成核心能力的課程規劃，然後付諸課堂教學再根據教學評量與問卷調查，滾動式持續修正改善，以提升教育目標的達成度。由於教育目標代表學生在畢業後 3 至 5 年內所擁有的能力，因此評估時程的規劃以六年為一週期，每年度的評估活動將針對不同的參與對象實施。

本系評估活動之流程如圖 1-1 所示。

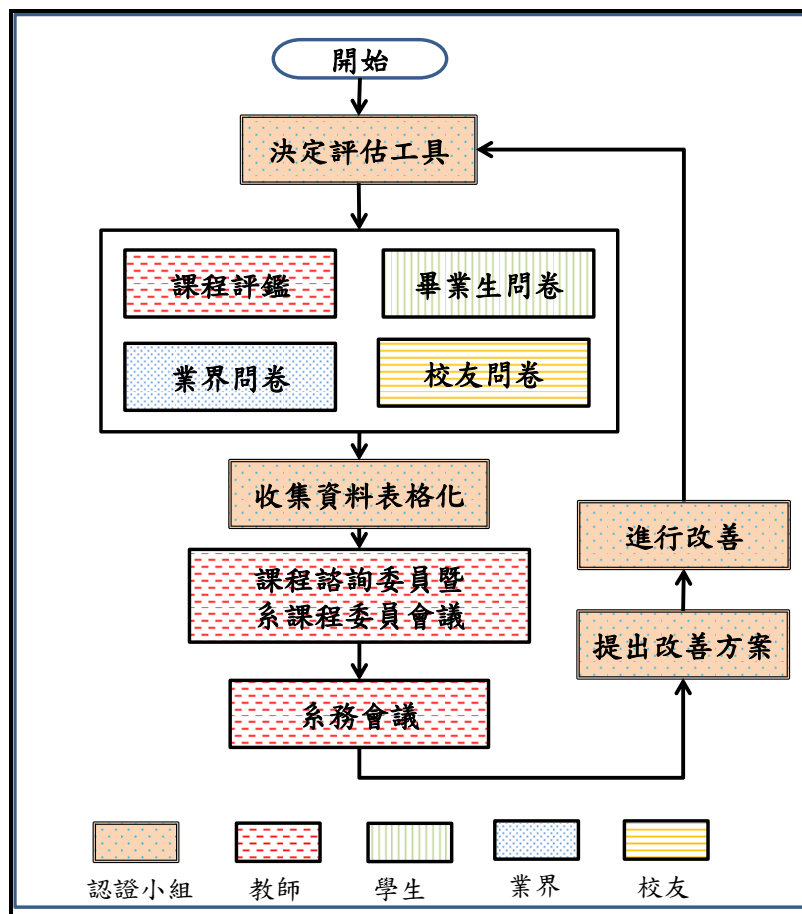


圖 1-1 本系教育目標改善流程

表 1-1 103-109 學年度學校願景/宗旨、學院教育目標與學程教育目標對照表

學年度	學校	學院	學程
109   108	本校教育目標為「培育具備博雅學習熱忱、專精知識技能智慧適性開創的國際人才」，從教育目標延伸出學生」，從教育目標延伸出學生核心素養，透過培育職場厚實力、硬與軟學生具備文化素養、生活美學國際視野專業知能、終身學習公民責任實踐創新思辨溝通表達、團隊合作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養實務與理論兼備人才。</li> <li>2.培養學生實作技能。</li> <li>3.培養博雅之專業人才。</li> <li>4.培養學生國際交流之能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。</li> <li>2.實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。</li> <li>3.團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。</li> <li>4.終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終生學習之意願與能力。</li> <li>5.工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。</li> <li>6.多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。</li> </ol>
108   107	本校教育目標為「培育具備博雅學習熱忱、專精知識技能智慧適性開創的國際人才」，從教育目標延伸出學生」，從教育目標延伸出學生核心素養，透過培育職場厚實力、硬與軟學生具備文化素養、生活美學國際視野專業知能、終身學習公民責任實踐創新思辨溝通表達、團隊合作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學方面：培育具有「國際化」、「專業化」、「即用化」、「全人化」的優質工程科技人才，供應國家產業發展所需之人力。大學部學生具備專業基礎及邏輯思維，研究生具備研發與創新能力，所有學生具備獨立思考及執行能力，並具有敬業態度、專業倫理及團隊合作之精神。</li> <li>2.研究方面：著重實務性技術研究，與國家產業脈動相結合，協助產業突破技術瓶頸，提昇國際競爭力。對於基礎學術研究，將以單項主題世界級水準為目標，提高本院國際知名度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。</li> <li>2.實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。</li> <li>3.團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。</li> <li>4.終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終生學習之意願與能力。</li> <li>5.工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。</li> </ol>

		<p>3.服務方面：提供產學合作平臺及多元在職進修機會，協助政府與產業培訓在職人力。鼓勵教師參與社會團體，善盡一己之力服務社會，使學校與社區結為一體，協助社區中小學推動「科普教育」。積極推動國際合作，協助開發中國家培育工程人才。</p>	<p>6.多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。</p>
<p>107   103</p>	<p>1. 培育人文與科技並重且具國際觀高級專業技術人才。 2. 為配合國家整體經建發展並為工商企業界培育更多高級專業技術人才，以務實的態度和全力以赴的精神，規劃人才培育、實力備增、實務研發、體質再造等四大發展重點，與全校師生一步一腳印邁向共同的願景「一技職教育」新典範的優質大學」。</p>	<p>1.教學方面：培育具有「國際化」、「專業化」、「即用化」、「全人化」的優質工程科技人才，供應國家產業發展所需之人力。大學部學生具備專業基礎及邏輯思維，研究生具備研發與創新能力，所有學生具備獨立思考及執行能力，並具有敬業態度、專業倫理及團隊合作之精神。 2.研究方面：著重實務性技術研究，與國家產業脈動相結合，協助產業突破技術瓶頸，提昇國際競爭力。對於基礎學術研究，將以單項主題世界級水準為目標，提高本院國際知名度。 3.服務方面：提供產學合作平臺及多元在職進修機會，協助政府與產業培訓在職人力。鼓勵教師參與社會團體，善盡一己之力服務社會，使學校與社區結為一體，協助社區中小學推動「科普教育」。積極推動國際合作，協助開發中國家培育工程人才。</p>	<p>1.專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。 2.實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。 3.團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。 4.終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終生學習之意願與能力。 5.工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。 6.多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。</p>

表 1-2 103-109 學年度制定/修訂教育目標流程暨歷程紀錄表

因篇幅限制，制訂與修訂歷程表指摘錄部分相關內容，詳情請見附錄 1。

制定/修訂教育目標流程			
制定/修訂教育目標歷程大事紀			
日期	會議名稱	參與人員	會後決議
2015/01/09	系課程委員會會議 暨系課程諮詢委員	李慶祥、葉增雄 陸緯庭、黃文祥 李俊宏、周至宏 易政男、蕭天正 曾輝雄	提案二： <b>103 學年度工程認證教育目標及核心能力修訂</b> 說明：工程認證每學期需要修訂教育目標及核心能力。 決議：目前所訂定之教育目標及核心能力 <b>維持不變</b> 。

2016/03/01	系課程委員會議 暨系課程諮詢委員	黃文良、吳坤德 吳鴻源、王冠智 黃文祥、李俊宏 陳文平、黃明陽 洪永哲	提案二：104 學年度工程認證教育目標及核心能力修訂 說明：工程認證每學期需要修訂教育目標及核心能力。 決議：目前所訂定之教育目標及核心能力維持不變。
2016/11/03	系課程委員會議 暨系課程諮詢委員	李慶祥、吳坤德 李宗恩、黃文祥 林嘉宏、李俊宏 賴俊如、蕭天正 曾輝雄	提案二：105 學年度工程認證教育目標及核心能力修訂 說明：工程認證每學期需要修訂教育目標及核心能力。 決議：目前所訂定之教育目標及核心能力維持不變。
2017/05/23	系課程委員會議	李慶祥、吳坤德 李宗恩、黃文祥 林嘉宏、李俊宏 賴俊如	提案四：106 學年度工程認證教育目標及核心能力修訂 說明：工程認證每學期需要修訂教育目標及核心能力。 決議：目前所訂定之教育目標及核心能力維持不變。
2017/12/21	系課程委員會議 暨課程諮詢委員會	李慶祥、吳鴻源 李俊宏、梁廷宇 易政男、陳附仁 黃科璋、江金隆 曾輝雄	提案二：106 學年度工程認證教育目標及核心能力修訂，提請討論。 說明：工程認證每學期需要修訂教育目標及核心能力。 決議：維持不變
2018/11/02	系課程委員會議 暨課程諮詢委員	楊志雄、梁廷宇 賴俊如、陳附仁 黃科璋、孫崇訓 羅國原、邱振雄 蕭盈璋、李光偉	提案四：107 學年度工程認證教育目標及核心能力修訂，提請討論。 說明：工程認證每學期需要修訂教育目標及核心能力： 決議：維持不變。
2019/04/18	系課程委員會議	楊志雄、梁廷宇 賴俊如、陳附仁 黃科璋、孫崇訓 羅國原	提案一：108 學年度新設智慧自動化系統碩士班及智慧自動化系統碩士在職專班課程結構 規劃表訂定，提請討論。 說明： 依規定新設所學位學程課程須經院級、校課程委員會、教務會議審議。 決議：照案通過。

			<p>提案四：IEET 認證問卷調查事宜，提請討論。</p> <p>說明： 專題(Capstone)、課程核心能力的評量結果；畢業生對於本系核心能力的評量；系友與雇主對於教育目標重要性與達成度的問卷調查結果。請委員討論。</p> <p>決議： 1. 專題(Capstone)、課程核心能力的評量結果於各核能能力上的差異不大，課程上應該無須針對核心能力進行調整。 2. 畢業生對於本系核心能力的評量，107 年度畢業生的核心能力達程度較低，經委員討論應為 107 年度畢業生受社會氛圍影響，身為技職體系自信心不足所導致，後續會持續觀察。另外，進修部學生達成度較日間部學生低的部分，推估也是自信心不足的影響，進修部各班導師均有針對這點對進行輔導。 3. 系友與雇主對於教育目標重要性與達成度的問卷調查結果，結果變化不大，課程上應該無須針對教育目標進行修正。</p>
<p>2019/06/10</p>	<p>系課程委員會 暨課程諮詢委員</p>	<p>楊志雄、梁廷宇 賴俊如、陳附仁 黃科璋、孫崇訓 羅國原、邱振雄 蕭盈璋</p>	<p>提案一：檢討 107 學年度課程與學生核心能力達成度，提請討論。</p> <p>說明：針對 107 年度畢業生(日四技、進四技、日碩、產碩)學生核心能力自評進行檢討。</p> <p>決議：詳見附錄 1.1</p> <p>提案二：檢討 107 學年度學生課程座談會回饋意見，提請討論。</p> <p>說明：系主任針對畢業生(四技、研究所)一共舉辦多場座談會，學生意見與回覆如附件。</p> <p>決議：詳見附錄 1.1</p> <p>提案三：教育目標及核心能力修訂(大學部)，提請討論。</p> <p>說明：教育目標一：專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。 教育目標二：實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。 教育目標三：團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。 教育目標四：終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。 教育目標五：工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。</p>



			<p>教育目標六：多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。</p> <p>核心能力一：具備基本的電機工程專業知識與技能。</p> <p>核心能力二：具備工程實務歸納、分析、整合之能力。</p> <p>核心能力三：具備有效溝通表達自我，團隊合作之能力。</p> <p>核心能力四：培養學生自我學習及繼續深造的能力，落實終身學習理念。</p> <p>核心能力五：具備專業倫理及社會責任認知，並遵守智慧財產權及職業道德。</p> <p>核心能力六：對相關產業之國際發展趨勢有深入了解，並具備接受全球化競爭挑戰的能力。</p> <p>決議：照案通過。</p>
<p>2019/11/29</p>	<p>系課程委員會議 暨課程諮詢委員</p>	<p>梁廷宇、陳附仁 黃科璋、辜德典 孫崇訓、戴鴻傑 黃勤鎰、邱振雄 蕭盈璋、陳忠興 陳昌本</p>	<p>提案二：108學年度工程教育認證核心能力尺規(Rubrics)，提請討論。</p> <p>說明：因應工程教育認證之要求，增訂本系核心能力尺規 Rubrics 如(P.4~P.5)。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>提案三：108學年度電機工程系智慧自動化系統碩士班工程認證教育目標及核心能力，提請討論。</p> <p>說明：</p> <p>1.教育部核定 108 學年度起第一校區電機工程研究所系統資訊與控制組與建工/燕巢校區電機工程系整併並改名為電機工程系智慧自動化系統碩士班(含碩士在職專班)。</p> <p>2.本班教育目標及核心能力更改與電機工程系原有碩士班的教育目標及核心能力一致。</p> <p>教育目標:</p> <p>專業學能：教導學生電機工程理論分析與工程研究之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。</p> <p>實務技術：藉由理論推導與模擬、實驗及實作之結合，培養學生實務技術能力。</p> <p>團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。</p> <p>終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。</p> <p>工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。</p> <p>多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。</p> <p>核心能力:</p> <p>具備電機工程領域專業知識。</p> <p>具備策畫、執行專題研究及撰寫專業論文之能力。</p>

		<p>具備有效溝通表達自我，並能與不同領域人員協調整合之能力。          具備解決電機工程問題所需要的獨立思考及創新之能力。          具備專業倫理及社會責任認知，並遵守智慧財產權及職業道德。          對相關產業之國際發展趨勢有深入了解，並具備接受全球化競爭挑戰的能力。          決議：照案通過。</p> <p><b>提案四：108學年度電機工程系大學部工程教育認證教育目標及核心能力修訂，提請討論。</b></p> <p>說明：大學部之教育目標及核心能力：</p> <p>教育目標：          專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。          實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。          團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。          終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。          工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。          多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。</p> <p>核心能力：          具備基本的電機工程專業知識與技能。          具備工程實務歸納、分析、整合之能力。          具備有效溝通表達自我，團隊合作之能力。          培養學生自主學習及繼續深造的能力，落實終身學習理念。          具備專業倫理及社會責任認知，並遵守智慧財產權及職業道德。          對相關產業之國際發展趨勢有深入了解，並具備接受全球化競爭挑戰的能力。          決議：照案通過。</p> <p><b>提案五：108學年度電機工程系研究所工程教育認證教育目標及核心能力修訂，提請討論。</b></p> <p>說明：研究所之教育目標及核心能力：</p> <p>教育目標：          專業學能：教導學生電機工程理論分析與工程研究之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。          實務技術：藉由理論推導與模擬、實驗及實作之結合，培養學生實務技術能力。</p>
--	--	---

			<p>團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。</p> <p>終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。</p> <p>工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。</p> <p>多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。</p> <p>核心能力：</p> <p>具備電機工程領域專業知識。</p> <p>具備策畫、執行專題研究及撰寫專業論文之能力。</p> <p>具備有效溝通表達自我，並能與不同領域人員協調整合之能力。</p> <p>具備解決電機工程問題所需要的獨立思考及創新之能力。</p> <p>具備專業倫理及社會責任認知，並遵守智慧財產權及職業道德。</p> <p>對相關產業之國際發展趨勢有深入了解，並具備接受全球化競爭挑戰的能力。</p> <p>決議：照案通過。</p> <p>提案六：108學年度工程教育認證書面意見書之本系回覆狀況，提請討論。</p> <p>說明：108學年度工程教育認證書面意見書回覆如(P.6~P.10)</p> <p>決議：照案通過。</p>
<p>2020/06/05</p>	<p>工程及科技教育認證諮詢委員會議暨課程諮詢委員會議</p>	<p>梁廷宇、陳附仁 黃科璋、辜德典 孫崇訓、戴鴻傑 賴俊如、杜國洋 黃勤鎰、邱振雄 蕭盈璋、陳昌本 陳忠興、林嘉文 曾皓炫</p>	<p>提案一：校外諮詢委員對 109 學年度各學制課程結構規劃表之建議，提請討論。</p> <p>說明：校外諮詢委員建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 星博電子股份有限公司 邱振雄董事長意見表。</li> <li>2. 凌耀電子有限公司 蕭盈璋營運長意見表。</li> <li>3. 博相科技股份有限公司 陳忠興經理意見表。</li> <li>4. 金屬工業研究發展中心能源與精敏系統設備處 陳昌本處長意見表。</li> <li>5. 清華大學電機工程系 林嘉文教授意見表。</li> <li>6. 高雄科技大學電機工程系友會 曾皓炫會長意見表。</li> </ol> <p>決議：詳見附錄 1.2</p> <p>提案二：校外諮詢委員對 108 學年度工程及科技教育認證期中報告書及智慧自動化系統碩士班、智慧自動化系統碩士在職專班自評報告書之建議，提請討論。</p> <p>說明：校外諮詢委員建議</p> <p>決議：詳見附錄 1.2</p>

註：原則上須列舉所有制定/修訂教育目標流程之記錄，以摘要方式呈現於表格中。

表 1-3 103-108 學年度評估教育目標評估方式及結果(以雇主問卷與校友問卷分析)

【教育目標】		評量分數	
		重要性	達成度
108 雇主	1. 專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.50	4.03
	2. 實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。	4.56	3.96
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.70	4.20
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。	4.53	3.96
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.36	4.06
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.56	4.13
107 雇主	1. 專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.80	4.67
	2. 實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。	4.87	4.73
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.77	4.63
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。	4.57	4.40
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.67	4.40
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.47	4.33
106 校友	1. 專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.90	4.88
	2. 實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。	4.88	4.90
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.63	4.48
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。	4.75	4.60
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.50	4.43
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.60	4.40
105 校友	1. 專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.87	4.78
	2. 實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。	4.91	4.78
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.65	4.54
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。	4.59	4.43
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生	4.22	4.26

	工程倫理素養。		
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.15	4.35
104 雇主	1. 專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.88	4.82
	2. 實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。	4.9	4.92
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.72	4.57
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。	4.67	4.59
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.57	4.46
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.48	4.43
103 校友	1. 專業學能：教導學生電機工程基礎及理論之課程，培養具有專業化的優質工程科技人才。	4.91	4.81
	2. 實務技術：藉由理論與專題製作、實驗及實習課程之結合，培養學生實務技術能力。	4.89	4.88
	3. 團隊合作：具有溝通表達、團隊合作的能力，培養健全人格特性。	4.76	4.61
	4. 終身學習：教育學生不斷自我成長，培養終身學習之意願與能力。	4.63	4.52
	5. 工程倫理：教導學生具備弘、毅、精、勤的工作態度，並培養學生工程倫理素養。	4.49	4.5
	6. 多元教育：提供多元化的課程與學習環境，培養符合社會脈動與國際發展所需的人才。	4.39	4.41

## 108 學年度

### A：評估方式

- 問卷調查，對象：
  - 畢業3年以上校友
  - 雇主
  - 其他對象，請說明：\_\_\_\_\_
- 個人訪談（電話或面對面），對象：
  - 畢業3年以上校友
  - 雇主
  - 其他對象，請說明：\_\_\_\_\_
- 焦點團體訪談，對象：
  - 畢業3年以上校友
  - 雇主
  - 其他對象，請說明：\_\_\_\_\_
- 其他評估方式，請說明：\_\_\_\_\_，對象：
  - 畢業3年以上校友
  - 雇主
  - 其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

### B. 評估結果說明

表 1-3，108 年度中顯示雇主對於本系教學目標的重要性仍給予相當高的肯定，但達成度和前一年的問卷結果比較，實務技術和終身學習有明顯下降的趨勢。未來須在課程上，加強學生實作與自我主動學習的能力。

### 107 學年度

#### A：評估方式

1.  問卷調查，對象：

畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

#### B. 評估結果說明

表 1-3，107 年度中顯示雇主對於本系教學目標的重要性與以及達成度給予很高的肯定。和 106 年校友的問卷結果調查結果相去不遠，顯示本系的教學目標符合業界的期待。

### 106 學年度

#### A：評估方式

1.  問卷調查，對象：

畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

#### B. 評估結果說明

和 105 年問卷調查結果比較，可以看出校友對於本系的教學目標的重要性與達成度仍給予很高的肯定。

### 105 學年度

#### A：評估方式

1.  問卷調查，對象：

畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

#### B. 評估結果說明

從表 1-3 的 105 年度，可以看出校友對本系的教學目標的重要性與達成度都給予很高肯定，和前兩年的校友與雇主的問卷意見幾乎一樣，顯示本系教學品質穩定。

### 104 學年度

#### A：評估方式

1.  問卷調查，對象：

畢業 3 年以上校友   雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

#### B. 評估結果說明

從表 1-3 的 104 年度，可以看出雇主對本系的教學目標的重要性與達成度都給予很高肯定，和 103 年度校友的問卷意見相符。

### 103 學年度

#### A：評估方式

1.  問卷調查，對象：

畢業 3 年以上校友  雇主  其他對象，請說明：\_\_\_\_\_

#### B. 評估結果說明

從表 1-3 的 103 年度，可以看出校友對本的教學目標的重要性與達成度都給予很高肯定。